



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зимина
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зимина Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Белоярского района «Центр развития ребёнка – детский сад
«Сказка» г. Белоярский» в 2023-2024 учебном году
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Воспитатели:
Колчанова Елена Николаевна
Ярлыкова Елена Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, воспитывающихся в МАДОУ	6
2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	30
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	32
2.3.	Содержание и особенности коррекционной работы	32
2.4.	Содержание индивидуальной коррекционной работы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся с ЗПР	37
3.	Рабочая программа воспитания	38
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	57
2.	Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности МАДОУ	62
3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности	65
4.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	
IV	Дополнительный раздел	
1.	Краткая презентация программы	
	Приложение 1 Список детей	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Тематический план программы воспитания	
	Приложение 4 Методическое обеспечение	
	Приложение 5 Тематический план	
	Приложение 6	

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (5-6 лет) МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г.Белоярский» (далее - Программа) разработана с учетом проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами:

АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

➤ Устав МАДОУ.

Данная программа характеризует специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных методов и приёмов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

1.1. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.

➤ **Возрастная адекватность образования.** Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как

уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР, воспитывающихся в МАДОУ

Рабочая образовательная программа для воспитанников с ОВЗ обеспечивает построение целостного коррекционно-педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка в условиях группы компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ЗПР, специфических задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания, и охватывает все основные сферы жизнедеятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Базовым в группах компенсирующей направленности является педагогический процесс в варианте коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития относится к

«пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Для дошкольников с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Задержка психического развития у дошкольников представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ.

У всех детей с ЗПР отмечается неустойчивость, рассеянность внимания, его низкая концентрация, трудности переключения.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к организованным видам деятельности.

Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены,

многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, знание и учёт возрастных и типологических особенностей детей с задержкой психического развития позволяет нам более чётко определить образовательные потребности ребёнка с ОВЗ на этапе дошкольного детства.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Основная характеристика контингента детей старшей группы № 11

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	11
2.	Количество мальчиков	7
3.	Количество девочек	4
4.	Количество детей коренной национальности	-
5.	Количество детей инвалидов	2
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	1
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	
8.	Количество детей с нарушением речи	11
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	9
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	
9.5	Количество детей с V группой здоровья	2

Социальный статус семей воспитанников старшей группы №11

	Количество	%
Количество семей	11	100%
Количество детей в семье: Один ребенок		

	Два ребенка	6			55%
	Три ребенка	4			36%
	Больше трех детей	1			9%
Семьи:	Полные	9			82%
	Неполные	2			18%
	Полные измененные				
	Многодетные	4			36%
	Семья-опекун				
	Двуязычные	2			18%
Образование родителей:		мать	отец	мать	отец
	Высшее	5	1	45%	9%
	Бакалавр				
	Среднее профессиональное	2	3	18%	27%
	Среднее	3	3	27%	27%
	Неполное среднее	1		9%	
Социальное положение:		мать	отец	мать	отец
	Безработный	4	1	36%	
	Служащий	5	3	45%	
	Рабочий		3	27%	
	Предприниматель	1	1	9%	9%
	Родители-инвалиды	1		9%	
	Студенты				
Возраст родителей:		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет	-	-	-	-
	от 25 до 35 лет	4	2	36%	18%
	от 35 до 45 лет	7	5	63%	45%
	свыше 45 лет		3		27%

2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-

личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Система мониторинга основывается на:

1. программно-методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанное авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2004;
2. программно-методическим пособием «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под редакцией Т. Г. Неретиной, Издательский Дом БАЛАСС, Москва 2004.

Воспитатель проводит педагогическую диагностику по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие (конструктивная деятельность), физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни), речевое развитие (чтение художественной литературы), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество).

Учитель-дефектолог - по образовательной области познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира формирование элементарных математических представлений), речевое развитие (обучение грамоте).

Музыкальный руководитель - по образовательной области художественно-эстетическое развитие(музыкально-художественная деятельность).

Инструктор по физической культуре -по образовательной области физическое развитие (физическая культура, обучение детей плаванию).

Результаты наблюдений заносятся в карты по освоению программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Инструментарий для мониторинга (педагогическая диагностика) – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику, представлены в **приложении 2**.

1. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Общий объем рабочей образовательной программы для детей с ОВЗ 5-6 лет рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой групп.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о **правилах** дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза,

наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

1.2.Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравняет 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравняет растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

1.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и

настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотноит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых

предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
 - развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
 - формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
 - развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
 - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
 - поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
 - формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

1.5. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

При организации непосредственно образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, формирование элементарных математических

представлений и сенсорного опыта, изобразительная деятельность) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление группы на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей, сформированности их общего запаса знаний и представлений.

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования). Выполнение коррекционных, развивающих, воспитательных задач в коррекционно-образовательном процессе обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Развитие игровой деятельности

Цели:

➤ Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

➤ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Компоненты

Сюжетно-ролевые игры

Задачи

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Дидактические игры

Для эффективной организации образовательного процесса в группе используются современные образовательные технологии:

Информационно коммуникационные технологии (PowerPoint, IQBoardDVT; MovaviVideoEditor 14 Plus)

- Технология «Активных методов обучения» (в работе с родителями)
- Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко)
- Технология сотрудничества
- Технология «Говорящие стены»
- Проектная деятельность
- Технология уровневой дифференциации
- Боди перкуссия

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

2. Компилятивная программа педагогического коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста «Здоровый ребенок», реализуемая в рамках решения приоритетной задачи развития учреждения. Программа разработана в силу особой актуальности решения проблемы сохранения здоровья детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Цель программы: совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни, физических качеств и здоровья через использование современных здоровьесберегающих технологий, повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Обобщение передового педагогического опыта по совершенствованию здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
- Внедрение в образовательный процесс новых современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик оздоровления.
- Реализация индивидуального подхода к сохранению и укреплению здоровья детей.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий с дошкольниками.
- Обеспечение рациональной организации двигательной деятельности детей.
- Организация коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, имеющими нарушения в физическом или психическом развитии, в том числе детьми с ОВЗ.

➤ Формирование у детей и родителей основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры и своему здоровью, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.

➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников.

В рамках реализации программы физкультурно - оздоровительная работа осуществляется совместными усилиями педагогов, специалистов, медицинских работников и родителей по следующим направлениям:

- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
- соблюдение санитарных норм и требований;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития ребенка;
- организация двигательного режима детей;
- организация рационального питания детей;
- закаливающие мероприятия;
- лечебно-профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- обеспечение благоприятного периода адаптации;
- взаимодействие с семьей в решении задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Принципы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: соблюдение принципов доступности и индивидуальности во взаимосвязи с принципами систематичности и последовательности при обучении детей плаванию.

Во второй половине дня в группе организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Задачи:

- Развивать у детей самостоятельность, уверенность в себе, инициативу.
- Побуждать детей применять имеющийся опыт, проявлять активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В группе создаются условия для самореализации потребностей и интересов воспитанников. Дошкольники имеют возможность принимать участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, блиц-олимпиадах, викторинах разного уровня, выставках, экскурсиях, акциях.

2.3. Содержание и особенности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования, родителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков в развитии.

Ознакомление с окружающим миром (одно занятие) и развитие речи. Занятие проводит **учитель-дефектолог**. Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи. Проводит **учитель-дефектолог**. Занятия имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи - это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Проводит **учитель-дефектолог**. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графо-моторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальное занятие. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями; с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку);
- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием.

Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Занятие проводит **учитель-дефектолог**. В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований. С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом для:

- сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.);

- познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.);
- развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее придет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.);
- подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.).

Ознакомление с окружающим миром (второе занятие). Проводит **воспитатель**. Его задача - закрепление представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности по пройденной лексической теме. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Чтение художественной литературы. Проводит **воспитатель**. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря. Чтение художественной литературы осуществляется так же в ходе режимных моментов.

Игровая деятельность. Проводит **воспитатель**. В процессе организации игровой деятельности воспитатели проводят обучающие игры с детьми младшей и средней группы, при этом решаются следующие задачи:

- формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение содержания детских игр.

В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Педагоги через другие занятия, через наблюдения за профессиональной деятельностью взрослых, беседы и чтение литературы формируют у детей представления о природе и рукотворном мире, мире социальных отношений. Проектирование игровой ситуации и реализация запланированных взрослым задач возможны только при наличии у детей определенных знаний и представлений, а также соответствующих игрушек и атрибутики. Тематика игр подбирается с учетом уровня развития детей и логично связана с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром".

Художественное творчество (изобразительная деятельность) Проводит **воспитатель**. Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят восприятие, память, внимание. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

При организации изобразительной деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Большое значение имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых детей учат с помощью карточек-заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, изобразительная деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов дошкольной деятельности, но и как инструмент коррекции и развития.

Конструктивная деятельность. Проводит **воспитатель** в режимных моментах и через разные виды детской деятельности. Конструирование занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. Конструирование имеет и коррекционно-развивающую направленность. Оно способствует формированию навыков предварительного планирования, развитию восприятия пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию и замещению.

Трудовая деятельность. Проводит **воспитатель**. Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и при организации образовательной деятельности по ручному труду. У детей формируют представления о свойствах различных материалов (бумага, картон, ткань, природный материал), учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание, склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей учат планировать свою деятельность, развивают такие личностные качества как терпение и трудолюбие.

Социально-коммуникативное развитие. Проводит **воспитатель**. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций. Это имеет особое значение для детей с ЗПР, так как многих из них характеризует эмоционально-личностная незрелость.

Физическая культура. Проводит **инструктор по физическому воспитанию**. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей.

Музыка. Занятия проводит **руководитель по музыкальному воспитанию**. На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед дошкольным учреждением. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда. Занятия направлены на коррекцию нарушений устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка. Учитель-логопед осуществляет работу в режиме логопункта.

Коррекционно-развивающее занятия педагога-психолога. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей)
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
 - элементов программированного обучения и т.д.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как совместная деятельность педагога и ребёнка. Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики
Дидактическая игра	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Развитие коммуникативной стороны речи. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как совместная деятельность педагога и ребёнка. Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями воспитанников с ЗПР.

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников направлена на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития дошкольников, образования, укрепления здоровья детей и на активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия

Коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания Групповые родительские собрания «День открытых дверей». Тематические занятия «Семейного клуба». Проведение детских праздников и «Досугов».
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы. Беседы и консультации «Служба доверия».
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки. Выставки детских работ. Открытые занятия
Проектная деятельность	Совместные и семейные проекты различной направленности. Опосредованное интернет-общение.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Творческие мастерские, совместные тематические праздники, тематические клубы

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в старшей группе №11 представлен **в приложении 3**.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормах и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий

			слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

2.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;
- другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

Варианты сотрудничества

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий

Социальный партнер

МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский, МАУК ЦКиД «Камертон», Дворец детского (юношеского) творчества, Детская школа искусств, БУ ХМАО-Югры Комплексный центр социального обслуживания населения Милосердие

МАУК Детская библиотека, Юношеская библиотека им. А.Н. Ткалуна, заказник Сорумский
МАУК ЦКиД «Камертон»
Дворец детского (юношеского) творчества

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Дошкольные учреждения города
Образовательные учреждения города
ООО «Газпром трансгаз Югорск»
ОГИБДД ОМВД по Белоярскому району
Белоярская пожарная часть №9
Заказник Сорумский, БИЦ «Квадрат»
МАУ «Дворец спорта», Белоярский приют для животных «Добродея», Центр особо охраняемых природных территорий «НУВИ АТ», Центр культуры национального творчества

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог. Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).¹

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

¹Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» стр.104

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. **Приложение 4.**

III Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00. до 09.00 часов; I половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и II-половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

В утренний и вечерний периоды педагоги проводят работу с родителями по реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский», расписанием непосредственно образовательной деятельности, разработанных с учетом методических рекомендаций основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Годовой учебный график

Период	Старшая группа компенсирующей направленности
Диагностический период	с 01.09.2020г. по 08.09.2020г. (6 рабочих дней/1 неделя)
Учебный период	с 11.09.2020г. по 27.10.2020г. (40 рабочих дней / 8 недель)
Каникулы осенние	с 07.11.2020г. по 10.11.2020г. (4 дня/ 1 неделя)
Учебный период	с 13.11.2020г. по 22.12.2020г. (30 рабочих дней / 6 недель)
Каникулы зимние	с 25.12.2020г. по 29.01.2021г. (5 рабочих дней / 1 неделя)
Учебный период	с 09.01.2021г. по 01.03.2021г. (38 рабочих дней / 5 недель/3 дня)
Каникулы весенние	с 04.03.2021г. по 07.03.2021г. (4 рабочих дня/ 1 неделя)
Учебный период	с 11.03.2021г. по 26.04.2021г. (36 рабочих дней/ 5 недель/1 день)
Диагностический период	с 27.04.2021г. по 08.05.2021г. (6 рабочих дней/ 1 неделя)
Учебный период	с 13.05.2021г. по 31.05.2021г. (15 рабочих дней/ 3 недели)
Летний оздоровительный период	с 31.05.2014г. по 31.08.2014г.
Продолжительность учебного года (рабочих дней / недель)	155 рабочих дня / 32 недели

«Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» группа № 11

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-

ЗПР старшая группа №11				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня				
1. Озн. с окр. мир/ Развитие речи 09.00 – 09.25 2. Рисование 09.35 – 10.00	1. Физкультура 09.00 – 09.25 2. ФЭМП 09.35 – 10.00 3. Лепка 10.10 – 10.35	1. Развитие речевого восприятия 09.00 – 09.25 2. Рисование/апплик. 09.35 – 10.00	1. Озн. с окр. мир (воспит) 09.00 – 09.25 2. Физкультура 09.35 – 10.00	1. Плавание/сауна 08.40 – 09.10 2. Развитие речи 09.20 – 09.45
Вторая половина дня				
3. Музыка 16.10 – 16.35		3. Музыка 15.30 – 15.55	3. ФЭМП 15.30 – 15.55	
5 ч. 50 мин (350 мин)				

художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей выстраивается согласно тематической неделе, комплексно-тематическое планирование приложение 6. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Годовое тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

11.09-
15.09

Детский сад.
Игрушки

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжить знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, его предметным окружением расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.

18.09- Осень

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с

22.09		сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времена года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
25.09- 29.09	Деревья и кустарники	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.
Октябрь		
02.10- 06.10	Овощи. Труд людей в огородах	Обобщение знаний детей об овощах. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
09.10- 13.10	Фрукты. Труд людей в садах.	Обобщение знаний детей об овощах. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.
16.10- 20.10	Грибы. Лесные ягоды	Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме.
23.10- 27.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепить знания детей об одежде и обуви, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия одежда и обувь. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию
Ноябрь		
30.10- 03.11	Моя страна – Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с родным городом, краем. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
13.11- 17.11	Мой край. Мой город	Обогащение и расширение знаний о своём городе. Расширить знания о своей стране – России. Знакомить с историей своего города. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о своеобразии жизни народов Ханты и Манси

		(природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать нравственно – патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего края и страны.
20.11- 24.11	Моя семья (День матери)	Формировать представления детей о своей семье; о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и т.д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи
27.11- 01.12	Домашние животные/ домашние птицы	Расширять представления детей о диких животных. Особенности жизни животных в разное время года (подготовка к зиме), их характерные особенности внешнего вида. чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ; подобрать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.
Декабрь		
04.12- 08.12	Зима	Закрепить знания детей о характерных признаках зимы, о свойствах снега, научить применять их в предметно-практической и игровой деятельности. Развивать мышление, слуховое внимание и зрительную память; речь, воспитывать умение видеть красоту природы. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, предлагать способы их проверки, делать выводы.
11.12- 15.12	Дикие животные	Уточнить знания детей о животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса ! -ищ; подбор слов-антонимов; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь к животным.
18.12- 22.12	Новый год у ворот	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
Январь		
09.01- 12.01	Начало года. Зимние забавы	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное

		отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать память, внимание
15.01-19.01	Зимующие птицы	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. формировать экологическую культуру у детей; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь. воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.
22.01-26.01	Посуда	Расширять знания детей о доме, посуде. Учить классифицировать предметы по группам (посуда). Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.
29.01-02.02	Продукты питания. Труд повара	Закреплять представление детей о пользе витаминов для человека. Закреплять знания детей о полезной и не полезной еде.
Февраль		
05.02-09.02	Профессии	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Уточнять знания детей о некоторых профессиях, орудиях труда. Учить образовывать действия от названия предметов ,обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь детей, умение четко отвечать на вопросы педагога, способствовать развитию внимания и логического мышления. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.
12.02-16.02	Мой дом. Мебель	Формировать представления детей о мебели, её функциях и свойствах; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.
19.02-22.02	День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины
26.03-20.03	Праздник 8 Марта	Воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), в

которых главным является образ женщины – матери. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, сопереживание, эмпатию. Расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.

Марат

- 11.03- Весна. Изменения в природе
Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность.
- 18.03- Перелетные птицы
Обогащать словарь детей по теме: «Перелетные птицы», упражнять в умении отвечать полным ответом на вопросы воспитателя
Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.
- 25.03- Человек.
29.03 Забота о своем здоровье
Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, здоровой пище. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
- Апрель**
- 01.04- 05.04 Транспорт. ПДД
Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительным приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.
- 08.04- 12.04 День Космонавтики
Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики; развивать умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников, употребление существительных, прилагательных; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; прививать любовь к стране, к космосу.
- 15.04- 19.04 Обитатели Подводного мира
Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Знакомить детей с животными и растительным миром подводного мира. Закреплять представления о людях, работающих в море (океанологи). Знать названия аппаратов, оснащения и инструментов, необходимых исследователям моря. Обогащать словарный запас (актиния, океанолог, батискаф, щупальца). Воспитывать экологическую культуру. Знакомить с многообразием и красотой окружающего мира, вызывая положительные эмоции и чувства.
- 22.04- 26.04 Животные жарких стран
Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунгли,

пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.

Май

13.05-17.05	Насекомые	Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края. Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу
20.05-24.05	Цветы	Формировать знания детей о растительном и животном мире родного края. Прививать детям желание заботиться о животных, ухаживать за растениями; любить и беречь родную природу
27.05-31.05	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу

2. Организация режима пребывания детей в группах компенсирующей направленности МАДОУ

Коррекционно-педагогическая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

➤ Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей 5-6 лет соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Он отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.3648-20)

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха.

РЕЖИМ ДНЯ холодный период времени года

Режимные моменты

Группа детей
компенсирующей
направленности
5 - 6 лет

Приём детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.

07.00–08.15

	75
Утренняя гимнастика	08.15-08.25 10
Мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.25–08.40 15
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка, подготовка к НОД	08.40–09.00 20
Непосредственно образовательная деятельность	09.00–09.20 09.30 –09.55 10.05-10.30 70
Самостоятельная деятельность детей (динамическая пауза между НОД)	09.20-09.30 09.55-10.05 20
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	10.05-10.30 (3 раза в неделю)
Мероприятия по организации второго завтрака, второй завтрак	10.30-10.35 5
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.35–12.15 100
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.15–12.30 15
Мероприятия по организации обеда, обед., подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20
Сон	12.50-15.00 130
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00–15.20 20
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10
Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-15.55
Кружковая работа	25
Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей	
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	15.55–17.05 70
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.05-17.25 20
Мероприятия по организации ужина, ужин.	17.25-17.40 15
Мероприятия по организации прогулки, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80
НОД	70
Прогулка	250
Сон	130
Самостоятельная деятельность	240

РЕЖИМ ДНЯ
теплый период времени года

Таблица 11
Группа детей

Режимные моменты	компенсирующей направленности 5 - 6 лет
Приём детей на свежем воздухе, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	07.00–08.10 70 мин
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.10-08.20 10 мин
Возвращение в группу, мероприятия по организации завтрака, завтрак	08.20-08.40 20 мин
Самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	08.40–09.00 20 мин
Развивающие досуговые мероприятия на свежем воздухе (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкально – театрализованная деятельность и др.)	09.00–09.25 09.35 – 10.00 50 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	09.25-09.35 10 мин
Мероприятия по организации второго завтрака, завтрак	10.00-10.15 15 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	10.15–12.00 105 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка	12.00–12.30 30 мин
Мероприятия по организации обеда, обед. Подготовка к дневному сну	12.30–12.50 20 мин
Сон	12.50-15.00 130 мин
Подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00–15.20 20 мин
Мероприятия по организации полдника, полдник	15.20-15.30 10 мин
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка	15.30-16.00 30 мин
Мероприятия по организации прогулки, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка.	16.00 – 17.05 65 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и ребенка.	17.05-17.25 20 мин
Мероприятия по организации ужина, ужин	17.25-17.40 15 мин
Мероприятия по организации прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка, взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой.	17.40–19.00 80 мин
Прогулка	330 мин
Сон	130 мин

3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности были созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность (**Приложение 5**);
- привлечение к работе в группах педагогов, компетентных в проблеме ЗПР;
- подбор методических материалов, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно-методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно-пространственная развивающая средасоответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Учитываются такие принципы, как:

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения»;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном - музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный;
- принцип «стабильности - динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей», который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+книжныйуголок+уединение», «изодеятельность + настольные игры + уголок сказок»;
- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

В групповой комнате созданы все условия для всестороннего развития детей.

Условия развития детей

Для социально-коммуникативного развития

В группе имеются:

- подборки книг и открыток,
- игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
- образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).
- уголок ряженья,
- разные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, пальчиковый и др.).
- разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, и пр.).
- элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления.
- настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, правилами поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях, валеологической направленности.необходимое игровое оборудование, на участке и в группе, выделено пространство для игр.

В группе имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Для художественно-эстетического развития

В свободном доступе для детей имеются:

- необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое).
- музыкальные инструменты бубны, погремушки, металлофоны и др. Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.).

Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).

Для познавательного и речевого развития

- библиотека детской художественной литературы.
- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
- фонотека с детскими сказками и видеотека с мультфильмами.
- подобраны, кроме наглядно- иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования диафрагмального речевого дыхания, различные пособия для развития ручной моторики, зрительной памяти и фонематического слуха.
- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.
- разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
- мозаики, танграммы, разрезные картинки, и др.
- бросовый и природный материал для художественного конструирования.
- наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
- материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.).
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме.
- материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.).
- материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупяные и др.).

Для физического развития

Имеются:

- инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажёры и др.).
- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и

- т.п.).
- На участке созданы условия для физического развития детей (спортивный уголок, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса в группе используется интерактивная доска IQBoardDVT; магнитофон. Созданы картотеки интерактивных игр, слайд презентаций, детских песен, потешек, сказок и т.д. Подобраны методические материалы, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, учебно-методические пособия, дидактические игры и др. **Приложение 5.**

6. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.244 - 257

2. Специальная дошкольная педагогика – Учебное пособие. Е.А. Стребелева: М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 26 с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17). <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/PrAOOP-ZPR.pdf>

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей редакцией С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.

2. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208с.

3. И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 144с.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация рабочей программы группы № 11

Рабочая программа направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

Наименование учреждения место нахождения:Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад«Сказка» г. Белоярский» (далее - МАДОУ) расположено по адресу:

628162, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, ул. Лысюка, 5.,
контактный телефон: (34670) 2-45-60.

Телефон, факс, e-mail учреждения 8(34670) 2-45-60, 2-67-50, info@skazkacentr.ru

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов.

Рабочая программа охватывает возраст детей от 5 лет до 6 лет (на 1 год), разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор И.А. Лыкова. Реализуется с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоций.

Задачи:

- 1) *создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);*
- 2) *расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);*
- 3) *создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);*
- 4) *создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;*
- 5) *содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);*
- 6) *развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;*
- 7) *поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом*

возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 4-5 лет с ЗПР и направлена на создание в группе специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.) учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР. При

воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка рабочей программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

➤ **Программа сформирована** как программа психолого - педагогической поддержки и позитивной социализации, и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

➤ **Программа направлена** на создание оптимальных условий для коррекционно - образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

➤ **В Программе учитываются:** индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности детей с ОВЗ), возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

➤ **В программе представлено** инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личноно - ориентированном подходе к ребенку и его близким.

➤ Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

➤ Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

➤ Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения коррекционно-образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

➤ В структуре Программы выделены: *целевой, содержательный, организационный* разделы и рабочая программа воспитания; в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

➤ Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель программы: Создание единой комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования)

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДОУ и АООП НОО для детей с ЗПР; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и ФГОС ДО.

При разработке рабочей образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно - педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С.Выготский);
- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Принцип раннего начала коррекционно – педагогического воздействия
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и

способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

➤ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МАДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список детей средняя группа компенсирующей направленности № 11				
№	ФИО	Дата рождения	компенсация	льгота
1	Борисюк Матвей Дмириевич	09.11.2018	50	
2	Канзепаров Георгий Васильевич	01.05.2018	50	
3	Кочнева Дарья Сергеевна	02.03.2018	50	
4	Кутурьев Сергей Александрович	28.02.2018	20	
5	Ларкин Демид Константинович	17.12.2017	50	
6	Матвиенко Егор Дмитриевич	24.11.2018	Ребенок инвалид	100
7	Мурзин Илья Андреевич	28.01.2018		
8	Солпиева Айкол Ырыскелдиевна	11.06.2018	Ребенок инвалид	100
9	Сазонов Григорий Станиславович	02.08.2018	Ребенок инвалид	100
10	Якименко Варвара Денисовна	11.06.2018	50	

Рабочая образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПП

		себе, другим предметам.																		
		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).																		
		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.																		
		Называет текущий день недели.																		
		<i>Средний балл</i>																		
	<i>Средний балл по образовательной области «Познавательное развитие»</i>																			
Речевое развитие	Коммуникация (дефектолог)	Может участвовать в беседе.																		
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.																		
		Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																		
		Определяет место звука в слове.																		
		Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.																		
		<i>Средний балл</i>																		
	Чтение художественной литературы (воспитатель)	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.																		
		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																		
		Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.																		
			<i>Средний балл</i>																	
	<i>Средний балл по образовательной области «Речевое развитие»</i>																			
Итог: уровень усвоения программы (общий средний балл, %)																				

Оценка уровня развития:

1 балл (25%) — компоненты не развиты (ребенок не принимает и не понимает условия задания);

2 балла (50%) — компоненты развиты не достаточно (ребенок принимает задание, но не понимает условия, ответы неадекватны, действует только под руководством и с помощью взрослого);

3 балла (75%) — развитие компонентов соответствует возрасту (ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет под руководством взрослого)

4 балла (100%) — высокий уровень развития компонентов (ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением)

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (сводные результаты)

Группа:

Даты проведения мониторинга:

Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Уровень усвоения программы в целом (средний балл, %)		
	Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие				
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
Итого (общий средний балл)													
Высокий уровень 3,1- 4 балла	0_ч _%	_ч _%	0_ч _%	_ч _%	0_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	0_ч _%	_ч _%	0_ч -%	_ч _%
Средний уровень 2,1 – 3 балла	0_ч _%	_ч _%	0_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч 0_%	_ч _%	_ч _%	_ч _%
Низкий уровень 1 – 2 балла	_ч %	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%	_ч _%

Оценка уровня усвоения Программы:

1 – 2 балла (25% - 50%) — низкий уровень усвоения Программы;

2,1 - 3 балла (52% - 75%) — средний уровень усвоения Программы;

3,1 - 4 балла (77% - 100%) — высокий уровень усвоения Программы

Перечень диагностических методик, используемых специалистами при обследовании воспитанников

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	ответственный
Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи» Тест «Исследование тревожности» (Г.А.Волкова, А.Ю.Панасюк) Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении (Т.С.Воробьева) Тест «Развитие коммуникативных навыков» Социометрическое исследование «Секрет», «Два домика» Рисуночные методики	Воспитатели, педагог-психолог
Психическое и речевое развитие	Методики С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой, Н.А.Сеаго, И.Д. Коненковой Выявление: - уровня общих представлений - состояния общей и мелкой моторики (конструктивный и графический праксис) - состояния лексико-грамматической стороны речи - состояния связной речи - сформированности элементарных математических представлений (сенсорика, пространственно-временные представления, основы счета) - развитие психических процессов	Учитель-дефектолог
Формирование правильного звукопроизношения	Для обследования используются методики Е.А.Стребелевой, Н.М.Трубниковой, Н.В.Серебряковой, Л.С.Соломаха. Исследование неречевых психических функций - анатомическое строение артикуляционного аппарата - речевая моторика - состояние голосовой и речевой моторики - особенности динамической стороны речи Состояние звукопроизношения Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова Состояние фонематического восприятия Состояние фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.	Учитель-логопед
Подготовка детей к обучению к школе	- тест школьной зрелости Керна-Йирасика - диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе Н. Сеаго, М. Сеаго - графический диктант Эльконина - методика определения мотивационной готовности к обучению в школе	Педагог-психолог

Перспективный план работы с родителями группы «Снегурочка» № 11
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»г. Белоярский»

Цель взаимодействия с родителями: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях .

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль педагога с **родителями**,
2. Индивидуальный подход – воспитатель чувствует ситуацию, настроение **родителей**,
3. Сотрудничество – создать атмосферу **взаимопомощи** и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях,
4. Создать развивающую среду, где **взаимодействует педагог с семьей**, развивается личность в семье и детском коллективе,
5. Динамичность – быстро реагировать на изменение социального состава **родителей**, их воспитательные процессы.

Формы и методы:

№ п/п недели	Активные формы работы с родителями	Цель	Ответственный
Сентябрь 1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, учитель-дефектолог Родители
	Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями (тетрадь взаимодействия).	Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, и семей. Ответить на вопросы родителей.	

2	<p>Консультация «Вакцинация. Последствия отказа родителей от вакцинации ребенка».</p> <p>Консультация «Что должен знать и уметь ребенок к 5-6 годам»</p>	<p>Познакомить родителей с информацией о вакцинации против гриппа, об ответственности, которая влечет за собой отсутствие прививки «Совигрипп»</p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей среднего возраста.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Мед.работники</p>
3	<p>Групповое родительское собрание «задачи на новый учебный год»</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей старшего возраста</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Дефектолог-логопед</p>
4	<p>Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 5-6 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели</p>
Октябрь			
1	<p>Благотворительная акция для родителей: «Поможем вместе приюту для животных» (04 октября - всемирный день защиты животных).</p> <p>Информационный стенд:</p> <p>Консультация «Плюсы специализированного обучения».</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Привлекать родителей к воспитанию у детей чувства сострадания, ответственного отношения к животным.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения ребёнка в группе компенсирующей направленности.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>родители</p>
2	<p>Конкурс чтецов ко дню дошкольного работника.</p> <p>Совместное мероприятие с родителями:, мастер-класс «Оригами для всех»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Активизировать участие родителей в мероприятиях ДОУ</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения ребёнка в группе компенсирующей направленности Привлечение новых детей в кружок.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели</p>

4	<p>Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитали родители</p>
Ноябрь			
1	<p>Наглядная информация «Наказание и поощрение!»</p> <p>«Согласие между родителями – это важно!»; «Как решить спор!»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
2	<p>Информационная рассылка «Чем занять ребенка, когда мамы нет дома» (каникулы)</p> <p>Семинар-практикум «Подготовка руки к письму. Развитие графомоторных навыков»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Дать родителям рекомендации, предложить перечень игр.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели</p>
3	<p>Индивидуальные беседы на тему: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Привлечение родителей к профилактике заболеваемости.</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели родители</p> <p>Воспитатели</p>
4	<p>Деловая игра «Под защитой закона» (конвенция о правах ребенка)</p> <p>Выставка рисунков детского творчества «Твои права малыш»</p> <p>Стеновая информация по теме недели</p>	<p>Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; Раскрыть содержание правового воспитания;</p> <p>Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
5	<p>Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p>	<p>Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.</p>	<p>Воспитатели родители</p>

	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Муз.работник Воспитатели
	Стеновая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
Декабрь			
1	Фоторепортаж в группе ВК «Наша дружная семья» (фото из жизни детей в группе: игры, занятия, труд) Стеновая информация по теме недели	Формирование у родителей положительного отношения к деятельности детей в детском саду. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели Воспитатели
2	«Итоги коррекционной работы за первое полугодие» с использованием ИКТ Стеновая информация по теме недели	Познакомить родителей с результатами промежуточного мониторинга. Ответить на вопросы родителей. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
3	Консультация «Путешествие с малышом» (каникулы) Стеновая информация по теме недели	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели Воспитатели
	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители
4	Инструктаж родителей по технике безопасности в период новогодних праздников. Выставка рисунков детей на противопожарную тематику и профилактику ДДТТ «Безопасность в доме и на дороге»	Проинструктировать родителей по технике безопасности в период новогодних праздников с правилами: пользования фейерверками, катание на ледяных горках, правилами посещения общественных мест и т.д. Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.	Воспитатели Воспитатели, родители
Январь			
1	Инструктаж родителей об безопасности в аномально холодную погоду. Информационная рассылка	Проинструктировать родителей об безопасности в аномально холодную погоду.	Воспитатели

	Буклеты "Первая помощь при обморожениях"		
2	Информационная рассылка: «Фейерверки и дети» (каникулы) Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить родителям с правилами пользования фейерверками. И какими могут быть последствия при нарушении мер безопасности. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.	Воспитатели Воспитатели
3	Стендовая информация по теме недели Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».(Папка - передвижка.) Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ	Воспитатели Воспитатели
4	Устный журнал «Основные правила поведения и действия при пожаре» - консультация Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Воспитатели
5	День открытых дверей для родителей	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Воспитатели дефектолог-логопед
	Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
Февраль			
1	Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
2	Конкурс – выставка	Формировать у детей и родителей интерес к совместному	Воспитатели

	Стендовая информация по теме недели	творчеству. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	родители Воспитатели
3	Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
4	. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». Поздравительная газета для пап. Стендовая информация по теме недели	Способствовать развитию творческих способностей детей. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели Воспитатели
Март			
1	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!». Стендовая информация по теме недели	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели родители Воспитатели
2	Информационная рассылка: Устный журнал «Правила наказания и поощрения» (каникулы) Стендовая информация по теме недели	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели Воспитатели
3	Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
4	Практико-консультативное занятие «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Стендовая информация по теме недели	Дать углублённые знания о математических развивающих играх Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Дефектолог Воспитатели
Апрель			
1	Выставка творческих работ «Загадочный космос» Стендовая информация по теме недели	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Создавать условия для активного участия родителей в	Воспитатели Воспитатели

2	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». (папка-передвижка) Стендовая информация по теме недели	коррекционно-воспитательном процессе. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели родители Воспитатели
3	Стендовая информация по теме недели	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели родители Воспитатели
4	Информационная рассылка : консультация «Роль компьютера в жизни малыша» Стендовая информация по теме недели	Дать родителям рекомендации о правильном и безопасном пользовании, компьютером, планшетом, телефоном. Как можно навредить ребёнку позволяя часто и подолгу использовать компьютерную технику. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели родители Воспитатели
Май			
1	Консультация «Как рассказать ребёнку о ВОВ» презентация энциклопедии для детей Елены Ульевой «Беседы о ВОВ» Стендовая информация по теме недели	Реализация единого воспитательного подхода по сохранению любви и уважения к историческому военному прошлому через взаимосвязь ДОУ и семьи. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.	Воспитатели
2	Стендовая информация по теме недели Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели Воспитатели
3	Стендовая информация по теме недели Родительское собрание «Успехи нашей группы».	Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели Воспитатели дефектолог-логопед психолог
4	Анкетирование «Что вы ждете от	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского	Воспитатели

	детского сада в будущем году?» Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	сада Дать рекомендации родителям о способах развития самостоятельности у детей.	родители Воспитатели
5	«Книга – лучший друг детей»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
6	Практико-консультационное занятие «Как организовать выходной день с ребенком»	Консультация «речевое развитие на 4-ом году жизни»	Дефектолог

Сентябрь
<p>Даты сентября: 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны</p>

8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. – Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. – Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. – Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. – Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. – Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. – Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. – Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. 	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.

		– Творческое задание «Плохо – хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	
Познавательное	Познание	– Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. – Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. – Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. – Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. – Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. – Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Труд людей на полях, огородах и садах». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – Тематическая неделя «День дошкольного работника» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).
Эстетическое	Культура	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с	Выставка совместного

	Красота	<p>праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p> <p>– Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения.</p> <p>– Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям.</p> <p>– Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самodelки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги.</p> <p>– Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.</p>	<p>творчества «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</p>
Октябрь			
<p>Даты октября</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p>4 октября – День защиты животных</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>Третье воскресенье октября – День отца в России</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематические недели «Столица России», «Наша родина». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями.</p> <p>– Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.</p> <p>– Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах</p>	<p>Буклет «История нашего города (села)».</p> <p>Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.</p>

		<p>Родины, способствовать патриотическому воспитанию.</p> <p>– Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Беседа «Кто такие волонтеры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтерское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.</p> <p>– Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.</p> <p>– Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Моя планета – Земля!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>– Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.</p> <p>– Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.</p> <p>– Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.</p> <p>– Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.</p> <p>– Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей</p>	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».

		о социальных нормах.	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. – Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. – Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. – Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. – Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях. – Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. – Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. 	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях

		<ul style="list-style-type: none"> – Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. – Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. – Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий. – Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. – Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства. 	<p>города.</p> <p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.</p>
Ноябрь			
<p>Даты ноября</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Дружба. День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения. 	Оформление фотовыставки «Прошлое России».
Духовно-	Жизнь	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить	Консультация для родителей «Что можно

нравственное	Милосердие Добро	<p>знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам».</p> <p>– Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.</p> <p>– Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>– Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>	рассказать ребёнку о волонтерстве».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Мы с мамой лучшие друзья!» Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>– Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях.</p> <p>– Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительные отношения друг к другу.</p> <p>– Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.</p> <p>– Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.</p> <p>– Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.</p>	

		<p>– Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки.</p> <p>– Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов.</p> <p>– Физкультминутка «Три медведя шли домой». Цель: закрепить умение координировать речь и движение.</p> <p>– Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.</p>	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».
Трудовое	Труд	<p>– Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>– Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.</p> <p>– Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.</p>	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.</p> <p>– Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке.</p> <p>– Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции.</p> <p>– Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>– Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей</p>	

		<p>к искусству, составить сказку по картине.</p> <p>– Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине.</p> <p>– Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.</p>	
Декабрь			
<p>Даты декабря</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтёра) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p> <p>31 декабря – Новый год</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.</p> <p>– Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.</p> <p>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор.</p> <p>– Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск.</p> <p>– Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.</p>	

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Жизнь Милосердие Добро</p>	<p>– Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности, определить типы волонтерской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. – Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности. – Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки.</p>	
<p>Социальное</p>	<p>Семья Дружба Человек Сотрудничество</p>	<p>– Тематические недели «Новогодний калейдоскоп», «Новый год у ворот». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. – Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. – Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. – Игровое упражнение «Что мы знаем о...». Цель: расширять знания детей друг о друге.</p>	
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>– Тематическая неделя «Зимние изменения в природе». Цель: продолжать знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. – Эксперименты с глиной. Цель: опытным путём выяснить свойства глины и определить, почему её используют при изготовлении посуды. – Лото «Удивительные предметы». Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.</p>	<p>Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</p>

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. – Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. – Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. – С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. – Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. 	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтению).
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Город мастеров». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа. – Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. – Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. – Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки. – Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. – Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». 	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

		ей интересоваться значением слова. – Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.	
Январь			
Даты января 11 января – День заповедников и национальных парков России 14 января – Старый новый год 27 января – День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. – Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе. – Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. – Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Волонтерская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. – Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. – Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».

		отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник. – Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. – Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. – Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. – Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. – Тематическая неделя «Азбука безопасности». Цель: формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям, познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций, со специальными службами, телефоном экстренных служб. 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимняя спартакиада». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы

		<p>значении спорта для здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы. – Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года. 	не страшны».
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. – Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться. – С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. – Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты. 	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. – Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. – Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. – Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. – Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие. 	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».
Февраль			
<p>Даты февраля 8 февраля – День российской науки</p>			

21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «На страже родины». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. – Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа. 	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтерская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. – Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. – Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. – Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать 	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».

		<p>основы безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. – Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. – Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. – Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Воздух, свет и вода». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. – Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли. 	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. – Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. – Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. – Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Все профессии нужны». Цель: знакомить детей с 	

		<p>профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формировать интерес к профессиям родителей, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p> <p>– Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.</p> <p>– Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>– Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддерживать интерес к промыслам родного края.</p>	
<p>Эстетическое</p>	<p>Культура Красота</p>	<p>– Тематическая неделя «Народная культура и традиции». Цель: расширять знания о народных праздниках, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений, способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей.</p> <p>– Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями.</p> <p>– Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.</p> <p>– Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.</p> <p>– Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах.</p> <p>– Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности.</p> <p>– Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.</p>	

Март			
<p>Даты марта 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Всемирный день театра</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. – Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. 	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. – Чтение Мошкова Э. «Я маму мою обидел...». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. – Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. 	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «8 марта – женский день». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. – Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». <p>Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание</p>	

		<p>мальчиков защищать слабых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. – Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. – Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. – Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. 	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. – Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание. 	<p>Буклет «Экологический календарь».</p> <p>Конкурс плакатов «Берегите планету».</p>
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. – Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. – Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. – Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. – Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. – Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту. 	<p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</p>
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню 	

		<p>Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>– Тематическая неделя «Театр и цирк». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи.</p> <p>– Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.</p> <p>– Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада.</p> <p>– Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.</p>	
Апрель			
<p>Даты апреля 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Загадочный космос». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>– Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру.</p> <p>– Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к</p>	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».

		<p>устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность.</p> <p>– Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Волонтерская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p> <p>– Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.</p> <p>– Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев.</p> <p>– Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца).</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.</p> <p>– Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.</p> <p>– Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.</p> <p>– Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.</p> <p>– Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.</p>	Консультация «Богатство природы в руках человека».
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Экология. День земли». Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе, способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p>	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календарь».

		<ul style="list-style-type: none"> – Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. – Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе 	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. – Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. – Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. – Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. – Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. – Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. – Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении. 	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. – Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. – Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. – Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении. 	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «В мире сказок» (к международному дню детской книги). Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, 	Рекомендации по теме «Развитие интереса к

		<p>стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>– Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах.</p> <p>– Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.</p> <p>– Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола.</p> <p>– Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка».</p> <p>– Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.</p> <p>– Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей.</p> <p>– Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать к искусству.</p>	<p>творческой деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».</p>
Май			
<p>Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «День Великой Победы». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>– Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре</p>	

		<p>через литературу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширить знания о традициях русского народа. – Беседа «Славянская семья». Цель: расширить знания о том, как люди жили в прошлом. 	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая неделя «Миром правит доброта». Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств, коммуникативных навыков у дошкольников, расширять представления о доброте, милосердии, вызвать желание совершать хорошие поступки. – Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. – Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. – Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу. – Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям. 	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> – Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. – Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. – Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. – Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе. 	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический день «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у 	Буклет «Советы родителям будущих

		<p>детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</p> <p>– Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты.</p> <p>– Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>– Познавательная-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию.</p> <p>– Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.</p>	школьников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим». Цель: формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека</p> <p>– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.</p> <p>– Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной.</p> <p>– Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость.</p> <p>– Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p>– Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.</p> <p>– Рассмотрение картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о</p>	

		<p>сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.</p> <p>– Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет.сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.</p> <p>– Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).</p> <p>– Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.</p> <p>– Упражнение «Кто о чём говорит». Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства.</p> <p>– Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазинчик». Цель: учить правильно различать по тембру музыкальные инструменты.</p>	<p>Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</p>

Наименование материальных ценностей	Количество	
Дата записи 01.09.2022		

Методическая литература		
«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3е. изд. Испр. и доп. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368С.	1	МАДОУ
Художественно – эстетическое развитие		
И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208с.	1	Колчанова
Познавательное развитие		
И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 60 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, Конструирование в детском саду средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 144с.	1	Колчанова
Социально – коммуникативное развитие		
Т.В.Бойко Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития старшая группа/- Волгоград : Учитель, 2012.-100с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96 с.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, В.А. Шипунова Дидактические сказки о безопасности. Детская безопасность: учебно-	1	Колчанова

методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014		
Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48с.	1	Колчанова
Ульева Е.Беседы о войне: энциклопедия для малышей/ Е.Ульева – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 140 с.	1	Колчанова
Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.	1	Колчанова
Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Пометей; Книголюб, 2005. – 64 с.	1	Колчанова
«Азбука развития четырёхлетки» комплект книг, ООО «Издательство «Учебная литература»		МАДОУ
Физическое развитие		
Ульева Елена. Как устроен человек: энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с.	1	Колчанова
Демонстрационно-наглядный материал		
Социально – коммуникативное развитие		
Дидактический материал «Детская безопасность» Опасные явления в природе. Лыкова И.А., Шипунова В.А.	1	Колчанова
Дидактический материал «Детская безопасность» Безопасность на дороге. Лыкова И.А., Шипунова В.А.	1	Колчанова
Дидактический материал «Детская безопасность» Пожарная безопасность. Лыкова И.А., Шипунова В.А.	1	Колчанова
Дидактический материал «Детская безопасность» Социальная безопасность. Лыкова И.А., Шипунова В.А.	1	Колчанова
Демонстрационный материал. Пособие для педагогов и родителей. «Несёт меня лиса». Лыкова И.А.	1	Колчанова
И.А.Лыкова, Конструируем в осенний период. Средняя группа. Демонстрационный материал к парциальной программе «Умные пальчики».	1	Колчанова
«Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков В ДОО, подготовительная группа ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Познавательное развитие		
Расскажите детям об олимпийских играх ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013	1	МАДОУ
Расскажите детям о лесных животных ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011	1	МАДОУ
Расскажите детям о грибах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010	1	МАДОУ
Расскажите детям о фруктах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008	1	МАДОУ
Расскажите детям о достопримечательностях Москвы ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009	1	МАДОУ
Расскажите детям о бытовых приборах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011	1	МАДОУ

Расскажите детям о рабочих инструментах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010	1	МАДОУ
Расскажите детям о насекомых ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008	1	МАДОУ
Расскажите детям об овощах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008	1	МАДОУ
Расскажите детям о хлебе ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010	1	МАДОУ
Расскажите детям о космонавтике ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011	1	МАДОУ
Расскажите детям о садовых ягодах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,	1	МАДОУ
Расскажите детям о животных жарких стран ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,	1	МАДОУ
Расскажите детям о транспорте ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012	1	МАДОУ
Расскажите детям о специальных машинах ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012	1	МАДОУ
Обувь в картинках ООО «Издательство ГНОМ»	1	Колчанова
Головные уборы в картинках ООО «Издательство ГНОМ»	1	Колчанова
Познавательные плакаты «Вирусы и микробы»ООО «клевер-Медиа-Групп», 2020		МАДОУ
Как наши предки открывали мир ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Государственные символы Российской Федерации ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Посуда ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Защитники Отечества ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Музыкальные инструменты ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Откуда что берётся? Хлеб. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Космос ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Великая Отечественная война ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Как наши предки выращивали хлеб ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Насекомые» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Грибы и ягоды» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Птицы» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Дом» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Деревья» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Обучающая книга-карточки по методике Г.Домана «Одежда» Изготовитель типография «Эзапринт»	1	МАДОУ
Карточки «Противоположности» Издательство «Айрис-пресс»	1	МАДОУ
Развитие речи		
Рассказы по картинкам «В деревне» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Весна» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ

Рассказы по картинкам «Зима» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Осень» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Лето» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Грамматика в картинках «Антонимы» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Грамматика в картинках «Множественное число» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Мой дом» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Кем быть» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Профессии» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	1	МАДОУ
Рассказы по картинкам «Я и детский сад» Издательство «Учитель»	1	Колчанова
Домашние и дикие животные средней полосы	1	Колчанова
Логопедические карточки:		
«Он, она, оно, они»	2	МАДОУ
«Противоположности»	2	МАДОУ
«Говорим буквы «К», «Г»	1	МАДОУ
«Говорим буквы «Ч», «Щ»	1	МАДОУ
«Говорим букву «Р»	1	МАДОУ
Изобразительная деятельность		
Краски	5	МАДОУ
Гуашь 6 цветов	5	МАДОУ
Гуашь 12 цветов	1	МАДОУ
Гуашь 24 цвета	2	МАДОУ
Гуашь в бутылках	5	МАДОУ
Карандаши 12 цв.	2	МАДОУ
Пластилин 8 цв.	1	МАДОУ
Пластилин 12 цв.	3	МАДОУ
Стеки	3	МАДОУ
Дошечки для пластилина	10	МАДОУ
Клеёнка для работ	10	МАДОУ
Стаканчики непроливайки	8	МАДОУ
Палитра	5	МАДОУ
Ножницы	10	МАДОУ

Кисточки для клея	10	МАДОУ
Кисточки тонкие	10	МАДОУ
Кисточки толстые	10	МАДОУ
Фломастеры 6 цв.	2	МАДОУ
Клей карандаш	1 уп. +5 шт.	МАДОУ
Цветная бумага	5	МАДОУ
Цветной картон	7	МАДОУ
Белый картон	2	МАДОУ
Тычки	2 уп	МАДОУ
		МАДОУ
Дидактические игры (печатные)		
«Поваренок»	1	МАДОУ
«Кто как устроен»	1	МАДОУ
Карточки с заданиями «Логические блоки Дьенеша»	1	МАДОУ
Карточки с заданиями «На золотом крыльце сидели»	1	МАДОУ
Дидактические игры (настольные)		
«Дикие животные и их детёныши»	1	МАДОУ
«Мозаика для малышей»	1	МАДОУ
«Магнитные пифагорики»	1	МАДОУ
«Кто что ест?»	1	МАДОУ
«Мемо»	1	МАДОУ
«Достопримечательности России»	1	МАДОУ
Полочки Кьюзинера	4	МАДОУ
Блочки Дьенеша	3	МАДОУ
Кубики «Учимся играя»	1	МАДОУ
«Балансир»	1	МАДОУ
Набор волчков	1	МАДОУ
«Липучки»	1	МАДОУ
Мини ????	1	МАДОУ
Домино:	1	МАДОУ
«Сказки»	1	МАДОУ

Рабочая образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР

«Машинки весёлые»	1	МАДОУ
Пазлы:		
«Гусеница»	1	МАДОУ
«Малышарики»	1	МАДОУ
«Щенок»	1	МАДОУ
«На лесной опушке»	1	МАДОУ
«Бегмотики»	1	МАДОУ
«Сказки»	1	МАДОУ
«Времена года»	1	МАДОУ
«Слоги»	1	МАДОУ
«Профессии»	1	МАДОУ
«Ребусы»	1	МАДОУ
«Обобщение»	1	МАДОУ
«Народные промыслы»	1	МАДОУ
Пластиковые напольные пазлы	1	Ярлыкова
Деревяные пазлы:		
«Самолёт»	4	Ярлыкова
«Барбоскины»	1	Ярлыкова
«Найди тень»	1	Ярлыкова
«Одень мишку»	1	Ярлыкова
Магнитные игры:		
пазлы	1	Ярлыкова
«Рыбки»	1	Ярлыкова
«Буквы»	1	Ярлыкова
«Изучаем профессии»	1	Ярлыкова
«Одежда по сезонам»	1	Ярлыкова
Игры на развитие мелкой моторики:		
«Елочки»	2	Ярлыкова
«Умные камешки»	1	Ярлыкова
«Цветная роса»	1	Ярлыкова
«Деревянные бусы»	1	Ярлыкова
«Шнуровки»	1	Ярлыкова
«Волшебное облако»	1	Ярлыкова

Рабочая образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР

«Мягкие вкладыши»	1	Ярлыкова
«Деревянные трафареты»	1	Ярлыкова
Развивающие игры:		
«Грамота»	1	Ярлыкова
«Народные промыслы»	1	Ярлыкова
«Гусеница» (цифры)	1	Ярлыкова
«Шумовые кубики»	1	Ярлыкова
Занимательные треугольники «Мир вокруг нас»	1	Ярлыкова
«Колумбово яйцо»	1	Ярлыкова
«Чудесный круг»	1	Ярлыкова
«Волшебный круг»	1	Ярлыкова
«Танграмм»	1	Ярлыкова
Театры:		
Деревянный театр	1	Ярлыкова
Пальчиковый театр резиновый	1	Ярлыкова
Пальчиковый театр вязаный		
Резиновый театр	1	Ярлыкова
Лото:	1	МАДОУ
«По лесной тропинке»	1	МАДОУ
«Кем быть»	1	МАДОУ
«Дары лета»	1	МАДОУ
«Зоопарк»	1	МАДОУ
«Карусель»	1	МАДОУ
Пазлы-лото:		
«Зверята»	1	МАДОУ
«Игрушки»	1	МАДОУ
«В лесу»	1	МАДОУ
«Динозавры»	1	МАДОУ
Оборудование		
Ширма большая	1	МАДОУ
Корзина для белья	1	МАДОУ
Мольберт	1	МАДОУ
Касса букв	10	МАДОУ

Рабочая образовательная программа в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ЗПР

Зеркало	14	МАДОУ
Су Джок	10	МАДОУ
Экспериментирование:		
Пробирки на штативе	10	МАДОУ
Шпажки деревянные	20	МАДОУ
Ватные палочки	1 уп.	МАДОУ
Ватные диски	1 уп.	МАДОУ
Прозрачные стаканчики	8	МАДОУ
Сито	1	МАДОУ
Свеча	1	МАДОУ
Соль, сахар, сода, лимонная кислота	1 уп.	МАДОУ
Трубочки для коктейля	1 уп.	МАДОУ
Прищепки	1 уп.	МАДОУ
Зубочистки	1 уп.	МАДОУ
Тактильные дощечки	10 шт	МАДОУ
Картотека опытов и экспериментов	1	МАДОУ
Повязки на глаза	6	Колчанова
Спортивный инвентарь	1	МАДОУ
Скакалка	1	МАДОУ
Массажная дорожка	1	МАДОУ
Теннисные ракетки	1	МАДОУ
Мяч большой	1	МАДОУ
Мяч маленький	1	МАДОУ
Ракетки для бадминтона	1	МАДОУ
Игрушки		
«Кубики». Детский игровой набор	1	МАДОУ
Кукла	1	МАДОУ
Гармошка	1	МАДОУ
Дудочка	1	МАДОУ
Микрофон	1	МАДОУ
Металлофон	1	МАДОУ
Весы	1	МАДОУ
Набор домашних животных	1	МАДОУ

Набор диких животных	1	МАДОУ
Набор животных жарких стран	1	МАДОУ
Набор «Продукты питания» пластмассовый	1	МАДОУ
Набор «Больница» пластмассовый	1	МАДОУ
Набор посуды	1	МАДОУ
Набор «Парикмахерская»	1	МАДОУ
Машина пожарная большая	1	МАДОУ
Машина большая грузовая самосвал	1	МАДОУ
Экскаватор большой	1	МАДОУ
Экскаватор маленький	1	МАДОУ
Мотоцикл	1	МАДОУ
Машина военная большая	1	МАДОУ
Машина военная маленькая	1	МАДОУ
Машина с прицепом	1	МАДОУ
Бетономешалка	1	МАДОУ
Пластмассовые маленькие машины	10	МАДОУ
Куклы	4	МАДОУ
Дорожный коврик	1	Ярлыкова
Набор «Больница»	1	МАДОУ
Шахматы	1	МАДОУ
Конструкторы:		МАДОУ
Модульный пластмассовый маленький	1	МАДОУ
Лего крупный	1	МАДОУ
Лего мелкий	1	МАДОУ
Соты	1	МАДОУ
Деревянный	2	МАДОУ

Приложение 6

Тематическое планирование старшая группа 2023-2024 уч. год

01.09 – 08.09

Мониторинг

Сентябрь

3 неделя (11.09-15.09)

Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
«Детский сад-игрушки»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Игрушки» Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (И.А.Морозова стр.33)</p>	Экскурсия поддетскому саду второй корпус.
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование декоративное с натуры Тема: Хоровод матрёшек Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, сорочке, фартуке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. (И.А.Лыковаср.гр. стр. 106) Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки» Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование о ремесле игрушечных дел мастер. (И.А.Лыковаср.гр. стр. 112) Рисование Тема:«Веселая ярмарка» — «Дымковские игрушки» Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Дымково, Хохлома, Гжель, Городец, Матрешки; -закреплять понимание взаимосвязи русского декоративного прикладного искусства, русской народной музыки и русского фольклора; -развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, элементы узора; -приобщать детей к истокам русской народной культуры. <i>(Конспект)</i></p>	
Сентябрь. 4 неделя (18.09-22.09)			
«Осень. Изменения в природе»	познавательное развитие	<p>Осень (обобщение). Задачи: 1) формирование умения дифференцировать признаки сезонных явлений в осенний период по ориентирам «Изменения в жизни животных», «Изменения в жизни птиц»,</p>	Оформление сборника примет «Ходи да

		<p>«Изменения в одежде людей», «Изменения в занятиях детей»;</p> <p>2) формирование умения анализировать изолированные предметные изображения на материале раздела «Осень»;</p> <p>3) формирование умения называть местоположение предметов без опорных вопросов педагога с использованием слов «перед», «сзади», «сверху», «снизу», «между», «слева», «справа» на материале сюжетных картинок об осени с изображением различных объектов, находящихся в определенном взаиморасположении;</p> <p>4) обобщение словаря по теме «Осень»;</p> <p>5) формирование умения составлять простые распространенные и нераспространенные предложения. (Фатихова Л.Ф. стр.87)</p>	<p>приглядывайся» осенние приметы</p>
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация из природного материала на бархатной бумаге Тема: «Листопад и звездопад» Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. (И.А.Лыкова (ср.) стр.36)</p> <p>Лепка предметная по представлению Тема: «Мухомор» Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).(И.А.Лыкова (ср.) стр 44)</p> <p>Рисование Тема: «Лето красное прошло» Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление осенней цветовой палитры. (И.А.Лыкова (старшая) стр. 26)</p>	
<p>Сентябрь. 5 неделя (25.09-29.09)</p>			
«Деревья и кустарники»	познавательное развитие	<p>Деревья и кустарники осенью. Задачи: 1) формирование самостоятельного действия по выделению признаков сезонных явлений осенью по плану: а) явления неживой природы (солнце, ветер, осадки, земля); б) растительный мир (состояние деревьев, кустарников, травы, цветов); 2) обучение заучиванию стихотворения с опорой на схему с цветными реалистичными изображениями и цветными прямоугольниками, замещающими слова;</p>	<p>Экскурсия вокруг детского сада. Выставка поделок из природного материала (совместно с</p>

		<p>3) формирование самостоятельного действия анализа предметных изображений (деревьев); 4) формирование умения дифференцировать признаки сезонных явлений в осенний период по ориентирам: «Изменения в неживой природе», «Изменения в жизни растений»; 5) обогащение словаря по теме; 6) формирование умения составлять простые распространенные и нераспространенные предложения. (Фатихова Л.Ф. стр.70)</p>	<p>родителями)..</p>
	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование по представлению Тема: Деревья в нашем парке Задачи: рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей ствола и кроны. (И.А.Лыкова (старшая) стр. 32) Лепка Тема: Листья танцуют и превращаются в деревья. Задачи: знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие (листья в деревья) (И.А.Лыкова (старшая) стр. 46) Рисование модульное ватными палочками. Тема: «Кисть рябинки, гроздь калины» Создание осенних красивых композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов и техник.(И.А.Лыкова(ср.гр.) стр. 46)</p>	
<p>Октябрь. 1 неделя (02.10-06.10)</p>			
<p>«Овощи. Труд людей в огородах».</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Овощи. Формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию предметных фигур по величине с указанием педагога, на какой признак опираться при выполнении действия (3-5 предметов: самый большой – самый маленький – больше, чем – меньше, чем); формирование ориентировочной основы действия и самостоятельного развернутого практического действия ориентировки в цвете в материальной форме при оперировании объемными предметами (цвета: зеленый, оранжевый, фиолетовый). обучение заучиванию стихотворения с опорой на схему с цветными реалистичными изображениями и цветными прямоугольниками, замещающими слова; обогащение словаря по теме;</p>	<p>Выставка детских поделок «Пластилиновый огород»</p>

		формирование умения согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. (Фатихова Л.Ф. стр.45)	
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: Загадки с грядки Задачи: вырезание овощей приёмом закругления углов из прямоугольника или квадрата. Учить создавать композицию на тарелке из вырезанных овощей. (И.А.Лыкова (старшая) стр. 44)</p> <p>Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых». Тема: «Во саду ли, в огороде» Создание композиции из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового метода сворачивание ленты в розан (кочан капусты). (И.А.Лыкова (ср.гр.) стр.48)</p> <p>Рисование Тема:«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Продолжать отрабатывать умение детей рисовать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Т.С.Комарова стр.35)</p>	
<p>Октябрь. 2 неделя (09.10-13.10)</p>			
«Фрукты. Труд людей в садах».	познавательное развитие	<p>Фрукты. Обучение самостоятельному развернутому практическому умственному действию ориентировки в цвете в материальной форме при оперировании объемными предметами (цвета: желтый, красный, зеленый, оранжевый); формирование умения выполнять развернутое практическое умственное действие по упорядочиванию объемных предметов по величине с указанием педагога, на какой признак опираться (3 предмета: маленький – больше – самый большой); формирование умения выполнять самостоятельное развернутое действие ориентировки в форме предметов (эталонны круга, квадрата и треугольника); обогащение словаря по теме; формирование умения согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. (Фатихова Л.Ф. стр.49)</p>	Оформление книги рецептов «Бабушкин компот»

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: Банка варенья для Карлсона стр.134 Задачи: составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок.(И.А.Лыкова (ст. гр.) стр. 134)</p> <p>Лепка предметная Тема: «Осенний натюрморт» Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом. (И.А.Лыкова (ст. гр.) стр.40)</p> <p>Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) Тема: «Яблоко - спелое, красное, сладкое» Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. (И.А.Лыкова (ср.гр.) стр. 42)</p>	
<p>Октябрь. 3 неделя (16.10-20.10)</p>			
«Грибы. Лесные ягоды»	познавательное развитие	<p>Грибы. Лесные ягоды Познакомить детей с грибами и лесными ягодами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе. Демонстрационный материал. Картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик). Картинки с ягодами (клюква, малина, брусника, черника, смородина (черная, красная), клубника). (И.А.Морозова стр.20-22; 35-37)</p>	Продолжение оформления книги рецептов «Бабушкино варенье»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Т.С.Комарова стр.30)</p> <p>Рисование Тема: Кисть рябинки, гроздь калинки. Создание осенних красивых композиций с передачей настроения. Свободное</p>	

		<p>сочетание художественных материалов, инструментов и техник. (И.А.Лыкова (ср.) стр 46) Лепка предметная по представлению Тема: «Мухомор» Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). (И.А.Лыкова (ср.) стр 44)</p>	
<p>Октябрь. 4 неделя (23.10-27.10)</p>			
«Одежда. Обувь. Головные уборы.»	познавательное развитие	<p>Одежда и обувь (обобщение). формирование умения находить заданный предмет в окружающем при указании ориентиров педагогом; формирование умения сравнивать объекты по существенным признакам на основе зрительного соотнесения на материале объемных объектов и предметных картинок, расположенных на расстоянии; формирование умения называть местоположение предметов без опорных вопросов педагога с использованием предлогов «сверху», «снизу», «над», «под», «между», «слева», «справа» на материале пособия «Коврики»; формирование умения анализировать явления, изображенные на сюжетной картинке на материале темы: «Сборы на прогулку» обобщение словаря по темам: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»; формирование умения составлять простые предложные конструкции с использованием обстоятельства места. (Фатихова Л.Ф. стр.102)</p>	Выставка одежды, аксессуаров «Мамиными руками»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: Перчатки и котятки Изображение и оформление перчаток или рукавичек по своим ладошкам – правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги. Тема: Башмак в луже. Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, красовки) и составление композиции с отражением в луже. И.А.Лыкова (ст. гр. стр 158) Тема: «Украсим платье» (декоративная лепка)</p>	

		<p>Учить украшать платье с помощью пластилинографии, дополняя изображение деталями (воротник, карман, пояс,...) способом «налеп». Развивать творчество, воображение. (Бунеев Р.Н. стр. 109)</p> <p>Рисование декоративное с элементами аппликации.</p> <p>Тема: «Перчатки и котятки»</p> <p>Оформление «перчаток» или «рукавичек» по своим ладошкам – левой правой.</p> <p>Формирование графических умений путем обведения карандашом ладошки без отрыва от бумаги. Создание орнамента, узора на «перчатках», «Рукавичках». (И.А. Лыкова (ср.гр. стр. 64)</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя(30.10-03.11.)</p>			
«Моя страна - Россия»	познавательное развитие	<p>Наша страна – Российская Федерация.</p> <p>обучение умению классифицировать объекты по существенным признакам, заданным педагогом на материале пройденных тем;</p> <p>обучение описанию явления по опорным вопросам и сюжетным картинкам;</p> <p>обучение заучиванию стихотворения с опорой на схему;</p> <p>обогащение словаря по теме;</p> <p>закрепление умения составлять ранее усвоенные предложные конструкции.</p> <p>(Фатихова Л.Ф. стр.151)</p>	Поэтическая гостинная «Моя страна-Россия»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. Беседа о дымковских игрушках.</p> <p>Тема: Игрушки не простые – глиняные расписные.</p> <p>Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. И.А.Лыкова (ст.) стр 58)</p> <p>Лепка по мотивам народных игрушек</p> <p>Тема: Лошадки</p> <p>Лепка лошадки из цилиндра(приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки. И.А.Лыкова (ст.) стр 60)</p> <p>Рисование по мотивам народной росписи Хохлома.</p> <p>Знакомство детей с золотой хохломой, рисование узоров из растительных элементов (травка, кдрина, ягоды) по мотивам хохломской росписи. И.А.Лыкова (ст.) стр 66)</p>	
<p>Ноябрь. 2 неделя Каникулы 07.11-010. 11 «Путешествие в страну «Здоровье»</p>			
<p>Ноябрь.</p>			

3 неделя (13.11-17.11)			
«Мой край. Мой город»	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Родной город» Расширить знания детей о понятии «город», сравнить город с деревней. Различить понятия проспект, улица, площадь. Закрепить названия городских учреждений: больница, д\с, школа, почта, церковь, аптека, вокзал, ... Места отдыха города, памятники нашего города. Правила поведения в городе. Упражнения: «Выкладываем из палочек дома», «Найди свой город по фото», «Исправь предложение» (Мы живем на домах). Словарь. Понятия: проспект, площадь, сквер, музей, памятник, ... Признаки: городской, жилой, промышленный. Действия: растет, хорошеет, заселяют. Составление рассказа на тему «Мой город». (Бунеев Р.Н. стр. 56)</p>	Выставка детского творчества «Мой край».
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Украшение одежды, обуви Народов Севера» Продолжать знакомство детей с родным краем: народом ханты и манси, с их орнаментом на одежде, обуви (малица, кисы, меховые варежки). Учить рисовать хантыйский узор – «заячьи ушки» и украшать им одежду. При анализе объяснять название своего изделия, орнамента. Воспитывать любовь к родному краю; уважение к народам ханты и манси (конспект). Лепка Тема: «Мы поедem, мы помчимся...» Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. (И.А. Лыкова ст. гр. стр.108) Рисование Тема: «В доме зажглись огоньки» Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: серые дома, а в окнах разноцветные огни. Придумывать и изображать жилые дома, опираясь на обобщенные представления о строении зданий, упражнять в закрашивании рисунка: интенсивный яркий – для окон, слабый – для стен домов. Тренировать мелкую моторику. Развивать фантазию и воображение (Бунеев Р.Н. стр. 124)</p>	
Ноябрь.			

4 неделя (20.11-24.11)			
Моя семья. (День матери)	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Моя семья» Закрепить понятие «семья» (люди-родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения людей в семье. Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать заботливое отношение к маме; членам своей семьи. Родовые отношения членов семьи и их основные обязанности(связь с возрастом и полом). Семейные праздники. Обязанности детей в семье. Упражнения: «Составь свою семью по схеме», «Кем был мальчик? Кем будет девочка?», «Кто моложе?». Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, бабушка, родственники, фамилия, дом, квартира, забота. Признаки: дружная, веселая, пожилой, старый, взрослый, детский. Действия: живут, заботятся, ухаживают, отдыхают. Составление рассказов по сюжету. (Бунеев Р.Н. стр. 30)</p>	Создание фотоальбома «Моя семья»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация Тема: Бабушка и дедушка Задачи: продолжать формирование навыков создания аппликации из бумаги, правильная работа с ножницами; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление; развивать способности следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе, логическое мышление; воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность, вкус. (конспект) Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Тема: «Водоноски у колодца» Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки колокола (простого конуса). (И.А.Лыкова (ст.гр. стр.160) Рисование Тема: «Моя дружная семья » (контур ладони) Учить изучать элементы портрета близких людей, передавая характерные особенности облика членов семьи (усы, очки, прическа). Напомнить последовательность рисования: глаза, нос, губы, прическа, одежда. Совершенствовать навыки рисования</p>	

		карандашами (Бунеев Р.Н. стр. 117)	
<p>Ноябрь. 5 неделя (27.11-01.12)</p>			
«Зима».	познавательное развитие	<p>Зима (обобщение). формирование умения дифференцировать признаки сезонных явлений в зимний период от признаков других времен года; формирование умения классифицировать признаки сезонных изменений по основанию – осень и зима как два времени года; формирование умения составлять описание зимы с опорой на схему и помощь педагога; закрепление и обобщение словаря по разделу «Зима»; формирование умения подбирать слова, обозначающие признаки и действия, и согласовывать их со словами, обозначающими предметы; подготовка к образованию сложносочиненных предложений посредством использования в речи союзов «и», «а». (Фатихова Л.Ф. стр.130)</p>	Оформление сборника примет «Ходи да приглядывайся» зимние приметы

	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Белая берёза под моим окном» Изображение зимней березки о мотивах лирического стихотворения. Гармоничное сочетание разных изобразительных техник. (И.А.Лыковаст.гр.стр. 92)</p> <p>Лепка. Тема: «Снегурочка танцует» Лепка Снегурочки в длинной шубке из конуса. Скрепление частей (туловища и головы)с помощью валика - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём изменения положения рук: руки в стороны, подняты вверх и т.д. будто Снегурочка танцует. (И.А.Лыковаср.гр.стр. 68)</p> <p>Рисование с элементами аппликации. Тема: «Белая берёза под моим окном» Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. (И.А.Лыковаст.гр.стр. 92)</p>	
Декабрь. 1 неделя (04.12-08.12)			
«Домашние животные. Домашние птицы».	познавательное развитие	<p>Домашние животные. формирование самостоятельного действия анализа объемного предмета с опорой на наводящие вопросы педагога; обучение самостоятельному описанию предметов и их изображений по схеме; формирование умения сравнивать объекты по существенным признакам на основе зрительного соотнесения; закрепление словаря по теме: «Домашние животные»; формирование умения составлять предложения по схеме: существительное в и. п., ед. числа + согласованный глагол наст. вр. + дополнение в в.п.; формирование умения составлять сложносочиненные предложения с союзами «и», «а». (Фатихова Л.Ф. стр.139)</p>	Создание выставки игрушек «Домашние животные»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация из геометрических фигур разной величины. Тема: Наша ферма. Создание образов домашних животныхиз овалов разной величины (большой овал -</p>	

		<p>туловище)(И.А.Лыков стр. 42)</p> <p>Лепка Тема: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Программное содержание. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова стр.41)</p> <p>Рисование Тема: «Усатый-полосатый» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (Т.С.Комарова стр.63)</p>	
<p>Декабрь. 2 неделя (11.12-15.12)</p>			
«Дикие животные»	познавательное развитие	<p>Дикие животные. формирование умения анализировать изолированные предметные изображения на материале диких животных; обучение самостоятельному описанию предметов и их изображений по схеме; формирование умения сравнивать объекты по существенным признакам на основе зрительного соотнесения; обогащение словаря (слов, обозначающих предметы и действия) по теме: «Дикие животные и их детеныши» и закрепление словаря по теме «Домашние животные»; формирование умения составлять предложные конструкции по схеме: существительное и.п. ед. ч. + согласованный глагол наст.вр. + обстоятельство места. (Фатихова Л.Ф. стр.143)</p>	Книжки малышки с загадками о диких животных.
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Лиса-кумушка, лиса-голубушка» Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.</p>	

		<p>(И.А. Лыкова стр. 74) Лепка Тема: «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (Т.С.Комарова стр.) Рисование Тема: «Нарисуй свое любимое животное» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. (Т.С.Комарова стр.72)</p>	
<p>Декабрь. 3 неделя (18.12-22.12)</p>			
Новый год у ворот	познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «Новый год» Дать представление о празднике, особенностях и традициях празднования: наряжаем елку, готовим карнавальные костюмы, маски, Дед Мороз, Снегурочка, дарим подарки. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Словарь: Маскарад, хоровод, фейерверк, праздник, поздравления, хлопушки. (И.А.Морозова стр.75)</p>	Адвент - календарь.
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. (Т.С.Комарова стр. 63) Аппликация Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и</p>	

		<p>создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Т.С.Комарова стр. 61)</p> <p>Рисование Тема: «Снежинка» Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Т.С.Комарова стр. 61)</p>	
<p>Декабрь 4 неделя (25.12-29.12) каникулы</p>			

<p>Январь (01.01-08.01)</p>			
<p>Праздничные дни</p>			
<p>Январь</p>			
<p>2 неделя (09.01-12.01)</p>			

Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
<p>Начало года. Зимние забавы</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Зимние забавы детей» формирование самостоятельного действия ориентировки во временах года по следующему плану: а) деятельность людей в связи в зимний период; б) развлечения детей в связи с сезонными изменениями зимой; формирование умения анализировать явления, изображенные на сюжетной картинке; обучение классификации предметов по существенным признакам на основе оперирования объемными предметами, расположенными на расстоянии от детей; обогащение словаря словами-признаками; формирование умения составлять простые распространенные предложения. (Фатихова Л.Ф. стр.128)</p>	<p>Стенгазета «Один день каникул»</p>

художественно-эстетическое развитие

Аппликация с элементами рисования

Тема: «Заснеженный дом»

Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение различных техник аппликации(симметричная, обрывная, накладная).

(И.А. Лыкова ст.гр. стр.112)

Лепка.

Тема: «Зимние забавы»

Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.

(И.А.Лыкова ст.гр. стр. 114)

Рисование

Тема: «Начинается январь, отрываем календарь»

Учить детей составлять гармоничные цветковые композиции, передающие впечатления о разных временах года.

(И.А.Лыкова ст.гр. стр. 106)

Январь,
3 неделя (15.01-29.01)

Познавательное развитие

Зимующие птицы.

формирование самостоятельного действия по выделению признаков сезонных явлений зимой по основанию: животный мир (сезонные изменения жизнедеятельности птиц и насекомых); закрепление и обогащение словаря по разделу «Зима»; формирование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; формирование умения составлять предложные конструкции по схеме: местоимение 1-го лица единственного числа + согласованный глагол прошедшего времени совершенного вида + дополнение + согласованное существительное в творительном падеже.

(Фатихова Л.Ф. стр.115)

Рисование сюжетное гуашевыми красками.

Тема: «Как розовые яблоки – на ветках снегири»

Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строения, цвета.

(И.А.Лыкова ср.гр. стр. 90)

Лепка коллективная, сюжетная.

Тема: «Прилетайте в гости » (воробушки на кормушке)

Лепка птиц конструктивным способом из трёх-четырёх частей, разных по форме и размеру, с

Совместная деятельность детей и родителей, кормушка для птиц.

Зимующие птицы

художественно-эстетическое развитие

использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клюва). Получение выразительного цвета, путём двух исходных цветов.
Расширять представление детей о зимующих птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц
(И.А.Лыковаср.гр. стр. 88)

Рисование

Тема: «Зимующие птицы»

Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц, формировать представление о зимующих и перелетных птицах.

Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде;

Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно;

Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем;

Развивать мелкую моторику и творческие способности детей;

(Конспект)

Январь,
4 неделя (22.01-26.01)

Познавательное
развитие

Чайная, столовая и кухонная посуда.

формирование ориентировочной основы действия анализа предметов на материале объемных игрушек с чайной посудой; обучение умению самостоятельно выделять качества предмета по опорным вопросам педагога; формирование умения образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. обучение сравнению объемных предметов в ходе совместно-разделенной деятельности и в процессе самостоятельной деятельности на материале столовой и чайной посуды; обучение детей умению поочередно выделять и называть объекты при формировании ориентировки в задании на классификацию; обогащение словаря по теме «Столовая и кухонная посуда», «Чайная посуда»; формирование умения образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
(Фатихова Л.Ф. стр.117-120)

Выставка работ
«Ярмарка
посуды»

«Посуда»

художественно-
эстетическое
развитие

Рисование

Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи»

Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм, характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. (Конспект)

Лепка коллективная.

Тема: «Чайный сервиз»

Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайный сервиз для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 108)

Рисование

Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»

Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоциональное положительное отношение к народному творчеству. (*Конспект*)

Февраль

1 неделя (29.01-02.02)

Продолжаем оформлять книгу рецептов. «Моё любимое блюдо»

Рисование

Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Т.С.Комарова стр.34)

Аппликация с элементами рисования

Тема: Жила-была конфета

Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 78)

Рисование

Тема: Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество,

«Продукты питания»

образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
(Т.С.Комарова стр.55)

Февраль.
2 неделя (05.02-09.02)

Познавательное
развитие

Окружающий мир

Тема: «Транспорт»

Знать виды транспорта и его части, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность; использовать в речи активный словарь по теме; выполнять задания в команде.

Словарь:

(И.А.Морозова стр.77-81)

художественно-эстетическое
развитие

Аппликация

Тема: «Весёлый клоун»

Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме, в движении и с передачей мимики(улыбка, смех)

(И.В.Лыкова (ст.гр.) стр.120)

«Профес
сии»

Лепка.

Тема: «Весёлые вертолёт»

Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способа передвижения самолета.

(И.В.Лыкова (ср.гр.) стр.96)

Рисование

«Девочка в нарядном платье»

Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Познакомить с профессиями модельер, швея.

(Т.С. Комаровастр.73)

Выставка
рисунков
«Умные
машины»
(совместная
работа с
родителями)

Февраль.
3 неделя (12.02-16.02)

«Мой

познавательное

Окружающий мир

Занятие

дом. Мебель»	развитие	<p>Тема: «Мой дом. Мебель» Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартиры на лестничной площадке), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	совместное с родителями «Опасность в доме»
	художественно-эстетическое развитие	<p>(И.А.Морозова стр.51, 136) Рисование по мотивам сказки «Рукавичка» Тема: «Кто, кто в рукавичке живёт?» Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Прередача в рисунке характеров и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру рисунка.</p>	
		<p>(И.А.Лыковаср.гр. стр. 82) Лепка рельефная в спичечном коробке Тема: «Сонюшки-пеленашки» Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок на основе валика с закругленными концами.</p>	
		<p>(И.А.Лыковаср.гр. стр. 80) Рисование фантазийное по мотивам песенки Тема: «Крючка, Злючка и Зака - Закарючка» Рисование фантазийных образов по мотивам шуточного стихотворения. Самостоятельный поиск адекватных изобразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки, создание изображений обоими руками.</p>	
		<p>(И.А.Лыковаср.гр. стр. 86)</p>	
Февраль. 4 неделя (19.02-22.02)			
День защитника отечества .	Познавательное развитие	<p>Окружающий мир Тема: «День защитника отечества» Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках родины. (И.А.Морозова стр.102)</p>	Музыкально-спортивное развлечение «День защитников»

Военные профессии и.	художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация предметная (предметно-декоративная) Тема: Галстук для папы Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. (И.А.Лыковаст.гр. стр. 138)</p> <p>Лепка предметная из глины или солёного теста. Тема: Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом). (И.А.Лыковаст.гр. стр. 140)</p> <p>Рисование с опорой на фотографию. Тема: Папин портрет. Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. (папы, дедушки, брата, дяди) (И.А.Лыковаср.гр. стр. 136)</p>
----------------------	-------------------------------------	--

Февраль
5 неделя (26.02-01.03)

Международный женский день	Познавательное развитие	<p>8 Марта – Международный женский день. формирование умения располагать геометрические фигуры на плоскости на основе указаний педагога с использованием слов: «над» (сверху), «под» (снизу), «между» и таких ориентиров, как «правый верхний угол», «правый нижний угол», «левый верхний угол», «левый нижний угол» на материале пособия «Коврики»; формирование ориентировки в задании на установление простейших причинно-следственных отношений; обучение классификации предметов по существенным признакам на основе оперирования объемными предметами, расположенными на расстоянии от детей; обогащение словаря по данной теме; формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, составлять словосочетания и предложения со словами: «перед», «сзади», «сверху», «снизу», «слева», «справа». (Фатихова Л.Ф. стр.166)</p>	Выставка детского творчества «Моя мамочка, бабушка самая, самая»
	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Мамин портрет» Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.</p>	

(конспект)

Лепка рельефная, декоративная из пластилина или солёного теста.

Тема: Цветы-сердечки

Создание рельефных картин в подарок близким людям мама или бабушкам.

Поиск вариантов с изображением цветов- с элементами сердечек.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 140)

Рисование

Тема: «Красивые салфетки»

Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов

декора по цвету и форме (точки, круги, прямые линии, волнистые линии). Понимание

зависимости орнамента от формы салфетки.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 110)

Март

Каникулы (04.03-07.03)

Март.

2 неделя (11.03-15.03)

Познавательное
е развитие

Весна (обобщение).

ознакомление детей с сезонными явлениями в поздний весенний период на примере формирования умения составлять простые распространенные предложения, сложноподчиненные предложения;

формирование способности дифференцировать признаки лета и весны;

формирование действия по самостоятельному нахождению причинно-следственной связи между картинками, последовательность которых задана педагогом на материале серии из 2 сюжетных картинок;

обучение составлению связного рассказа по серии из 3 сюжетных картинок по схеме: определение последовательности картинок – ответы детей на вопросы по картинкам – составление связного рассказа.

(Фатихова Л.Ф. стр.204)

художественно-эстетическое
развитие

Аппликация

Тема: «Весенний ковер»

Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. (Комарова стр.102)

Лепка декоративная.

Оформление
сборника
примет
«Ходи да
приглядывайся
» весенние
приметы

Весна.
Изменения в
природе.

Тема: «Весенний ковёр» (плетение из жгутиков)

Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.

(И.А.Лыковаст.гр. стр. 166)

Рисование в технике «по мокрому»

Тема: Весенне небо

Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».

(И.А.Лыковаст.гр. стр. 168)

Март.

3 неделя (18.03-22.03)

Познавательное развитие

Перелетные птицы.

формирование ориентировочной основы и самостоятельного действия по выделению признаков сезонных явлений осенью по сезонным изменениям жизнедеятельности птиц;

формирование умения сравнивать объекты (птиц) по существенным признакам на основе зрительного соотнесения на материале предметных изображений;

обогащение и закрепление словаря по разделу «Осень»;

формирование умения составлять простые предложения;

введение в речь союзов сложносочиненного предложения «и», «а».

(Фатихова Л.Ф. стр.77)

художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Знакомство с городецкой росписью»

Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

(Т.С.Комарова стр.37)

Лепка

Тема: «Красивые птички»

(По мотивам народных дымковских игрушек)

Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

Итоговая беседа с просмотром слайд презентации:

Перелётные птицы

(Т.С.Комарова стр.37)

Рисование

Тема: по замыслу

Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.

Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.

Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

(Т.С.Комарова стр.106)

Март.

4 неделя (25.03-29.03)

Познавательное развитие

Окружающий мир

Тема: Я и моё здоровье

учить детей заботиться о своём здоровье; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; объяснить детям необходимость витаминов для человеческого организма; формировать навыки полного ответа на вопросы, не перебивать друг друга; цветотерапия; развитие мышления, памяти, зрительного восприятия.

(Конспект)

художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Тема: «Загадки»

Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

(Т.С.Комарова стр.106)

Лепка.

Тема: «Девочка пляшет»

Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.

(Комарова стр.95)

Рисование

Тема: «Дети делают зарядку»

Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей

Занятие совместное с родителями «Опасность в доме»

Человек. Забота о своём здоровье.

тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
(Т.С.Комарова стр.81)

Апрель.

1 неделя (01.04-05.04)

Познавательное развитие

Транспорт. ПДД (обобщение)

Закрепление умения самостоятельно составлять описание предмета; обучение классификации предметов по существенным признакам на основе оперирования объемными предметами, расположенными на расстоянии от детей, предметными картинками, наклеенными на одну карточку; обучение умению классифицировать объекты по существенным признакам, заданным педагогом на материале наземного и водного транспорта; обогащение и закрепление словаря по теме «Транспорт»; развитие связной речи. Обучать правилам дорожного движения (дорожных знаки и их назначение).
(Фатихова Л.Ф. стр.232-245)

Экскурсия в комнату ПДД
Выставка рисунков совместных с родителями «безопасная дорога»

художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»
Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
(Комарова Т.С. стр.47)

Лепка

Тема: «Грузовая машина»
Учить передавать в лепке характерные особенности грузовой машины: кузов, кабина, колеса, используя разные приемы лепки. Учить самостоятельно дополнять работу деталями: фары, бампер, Устойчиво располагать работу на подставке. Развивать наблюдательность и внимание.
(Бунеев Р.Н. стр. 125)

Рисование

Тема: «Грузовая машина»
Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее

Транспорт. ПДД

характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
(Комарова Т.С. стр.52)

Апрель.
2 неделя (08.04-12.04)

Познавательное развитие

Окружающий мир

Тема: Путешествие на луну

Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». Продолжать работу над развитием связной речи, закрепление умение отвечать на вопросы. Расширять запас слов, обозначающих предметы, действия, признаки, связанные с космосом. Способствовать формированию грамматического строя речи (образования слов с помощью суффиксов)

Развивать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, умение подобрать рифму. Упражнять в конструировании из счетных палочек.

Учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

(Конспект)

Выставка творческих работ «Космос»

День космонавтики

художественно-эстетическое развитие

Аппликация из фактурной бумаги.

Тема: Ракеты и кометы

Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два для крыльев). Совершенствование обрывной техники.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 126)

Лепка рельефная

Тема: «Звёзды и кометы»

Создание рельефной картины со звездами, кометами, созвездиями. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цвета на другой).

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 124)

Рисование

Тема: «Космос»

Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами,

необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Совершенствовать умение в нетрадиционной изобразительной технике свеча + акварель + «сухая» кисть + набрызг + смешение красок; умения располагать рисунок по всей плоскости листа; развивать чувство композиции, фантазию, творчество; воспитывать аккуратность в выполнении рисунка, закрепить знание материалов, нетрадиционных изобразительных техник. (конспект)

Апрель.

3 неделя (15.04-19.04)

Познавательное развитие

Окружающий мир

Тема: «Обитатели подводного мира»

Обобщить и систематизировать знания детей о жизни подводного мира; формировать у дошкольников установку на защиту окружающей среды.
развивать связную речь детей, расширять словарный запас; вызвать интерес к жизни морских обитателей; развивать память, мышление, воображение детей.
(Конспект)

Коллективная работа
«Аквариум с рыбками»
(оригами)

художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: Я рисую море...

Создание образа моря разными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными материалами и инструментами.
(И.А.Лыкова стр.172)

Лепка коллективная

Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»

Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)
(И.А.Лыкова ст.гр. стр. 180)

Рисование

Тема: «Бал у Морского царя»

Вызвать желание нарисовать сказочных морских обитателей.
Вспомнить обитателей морей и океанов; закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом;
Познакомить со свойством воска отталкивать жидкость (тушь, чернила, разведенные водой);
Развивать воображение, фантазию.
(Конспект)

Обитатели
и
подводного
мира

Апрель.

4 неделя (22.04-23.04)			
Животные жарких стран	Познавательное развитие художественно-эстетическое развитие	<p>????</p> <p>Аппликация с элементами лепки и конструирования Тема: Обезьянки на пальмах (остров в море) Создание сюжетных композиций из разных элементов (пальмы, обезьянки). Моделирование юрких, быстрых животных. (И.А.Лыкова стр.184)</p> <p>Лепка Тема: Топают по острову слоны и носороги. Создание образов крупных животных (слонов, носорогов, бегимотов) на основе обще исходной форме (валик согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон). (И.А.Лыкова стр.186)</p> <p>Рисование Тема: по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>	Рисунки в нетрадиционной технике рисования. Совместные с родителями.
<p>Апрель (29.04-30.04) диагностика</p> <p>Май</p> <p>1 неделя (01.05-05.05) праздничные дни</p> <p>2 неделя (06.05-10.05) диагностика</p>			
Май.			
3 неделя (13.05-17.05)			
9 мая	Познавательное развитие	<p>9 Мая – День Победы.</p> <p>1) закрепление умения самостоятельно составлять описание явления; 2) закрепление умения составлять рассказ по преобразованной последовательности серии из 3 сюжетных картинок; 3) обогащение словаря по данной теме; 4) обучение составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; 5) развитие связной речи. (Фатихова Л.Ф. стр.229)</p>	Композиция ко Дню Победы. «Никто не забыт, ни что не забыто»

художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Тема: «Солдат на посту» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (Т.С.Комарова стр. 76)</p> <p>Лепка Тема: Лепка по замыслу Программное содержание. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. (Т.С.Комарова стр.81)</p> <p>Рисование Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Т.С.Комарова стр.98)</p>
-------------------------------------	--

Май.

3 неделя (20.05-24.05)

Насекомые	<p>Познавательное развитие Окружающий мир Тема:«Насекомые» Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названием отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о вреде и пользе насекомых для людей и растений. И.А.Морозова стр.128</p> <p>художественно-эстетическое развитие Рисование с элементами аппликации коллективная. Тема: «Нарядные бабочки» Вырезание силуэтов нарисованных бабочек, способом силуэтного вырезания. И оформление коллективной работы по своему желанию. (И.А.Лыков стр. 204)</p>	Изготовление книжек-малышек «Загадки о насекомых»
-----------	--	---

Лепка сюжетная коллективная

Тема: «Муха- цокотуха»

Создание сюжетной пластичной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (крылья, туловище, лапки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу, фантики; для усиков проволоку, спички, зубочистки, для глаз бусинки, бисер). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 142)

Рисование

Тема:«Радуга-дуга не давай дождя»

Самостоятельное и творческое отражение представление о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 136)

Май.
4 неделя 2 (24.05-28.05)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Окружающий мир Тема: «Скоро лето» углубить и обобщить представления детей о лете. развивать эмоциональное восприятие окружающего мира; прививать любовь к художественным произведениям; учить детей выражать свои мысли и чувства посредством творчества; развивать устную речь и словарный запас. (Конспект)</p>	<p>Оформление сборника примет «Ходи да приглядывайся» летние приметы</p>
<p>Лето художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация коллективная Тема: «Цветы луговые» Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк) (И.А.Лыковаср.гр. стр. 198) Лепка сюжетная коллективная Тема:«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лепка луговых цветов и насекомых по выбору, с передачей характерных особенностей их</p>	

строения и окраски; придание поделкам устойчивости.

(И.А.Лыковаср.гр. стр. 200)

Рисование - фантазирование с элементами детского дизайна

Тема:«Чем пахнет лето?»

Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств.

(И.А.Лыковаст.гр. стр. 206)

